

114 學年度第 2 學期校園景觀空間規劃委員會會議紀錄

會議日期：2026 年 6 月 16 日（星期二）下午 3:30

會議地點：行政四樓人文講堂(A401)

主席：蘇弘毅 校長

出席人員：張聰民副校長、胡庭禎副校長、林敬榮秘書長、盧信忠教務長(閔宇經副教務長代理)、陳志鳴學務長(黃敏霞代理)、王俊欽總務長、范煥榮研發長、田其虎國際長、姜文忠圖資長、護理學院蔡秀敏院長、醫療健康學院林佳靜院長(陳翰裕主任代理)、國際餐旅學院陳玉舜院長(蔡政志主任代理)、智慧科技學院黃文鑑院長。

列席人員：如簽到單。

壹、主席致詞

這學期的空間規劃委員會今天召開會議，相關人員基本上已經完成前置作業，總務處也針對部分事項進行了處理並提出建議。我們將按照現況逐項說明空間需求的申請或調整，並依照既定流程進行會議討論。

貳、業務報告

一、11402 學期末將離職或退休教師研究室如下表，共計 6 位，於辦理離校流程時，請一併繳回教師辦公室(含實驗室)鑰匙給總務處，由總務處統籌調配空間。

項次	單位	人數	空間編號
1	學士後護理系	1	I 50402
2	學士後護理系	1	I 50102
3	護理系	1	E 30703
4	護理系	1	I 50303
5	美髮造型設計系	1	M 30304
6	食品科技系	1	D 31000

- 二、老福系原借用之教師研究室 P80504 空間，於 114 學年度第 2 學期（115.2.1~115.7.31）將結束。
- 三、護理系何玉玲老師因執行衛生福利部計畫及舉辦多場次教育訓練研討會，共計需聘任 5-6 位專任助理處理相關事務，有空間需求進行文書處理及藥材之儲存與分裝。
- 112~114 年擔任主持人之計畫經費共計 139 萬元。
- 115 年已申請通過衛生福利部計畫經費 573 萬元。
- 尚有一件計畫(申請經費 250 萬元)已通過。
- 擬借用空間 N312，借用日期為 115 年 1 月 15 日 至 116 年 1 月 31 日。
- 四、護理系何玉玲老師因執行衛生福利部計畫需舉辦三場次為期兩天的藥材辨識教育訓練研討會，每場次約 120 人，並分發每位學員 100 種中藥材(每種藥材約購買 7 斤，共約 700 斤)，藥材事先分裝 100 種*120 人*3 場=36,000 包。
- 擬借用空間 N311，借用日期為 115 年 5 月 16 日 至 115 年 7 月 31 日。
- 五、學務處衛保組因配合 D 棟耐震補強工程，原辦公室 D107 將於 3 月 9 日至 4 月 17 日進行放樣工程，為確保同仁安全與工程順利進行，部分同仁將於上述期間借用與搬遷至臨時辦公室 N30502，借用日期為 115 年 3 月 6 日 至 115 年 4 月 30 日。
- 六、智慧科技應用系因承接計畫，需使用場地 J60700，借用日期為 115 年 4 月 9 日 至 115 年 12 月 31 日。

主席決議：

目前校內空間的變動，例如老師退休後的空間收回、因研究計畫產生的空間借用等等，皆依程序辦理。

有一些正在進行的各項改善工程與建設現況，除了讓大家了解之外，各單位若有相關的空間需求，務必遵循校內已有的辦法與規定進行正式申請。

七、 114-2 學期完成改善之空間

(一) LB105 美髮系髮藝菁英企業學院已完工

已完工



(二) P5 停車場暨 LB2 西側大門外-增設緊急救鈴完成。

增設前	增設後
	

(三) D 棟食品科技大樓西側-增設救護專用車位(EMS PARKING)。

變更後	變更後
	

(四) 國際專修部於辦公室前-走廊增設公佈欄。

增設後	增設後
	

八、 114-2 學期單位空間及公共區域進行中項目

(一) Y 棟宿舍拆除工程，預計 115 年 6 月底完成。

施工前	施工中
	
	
	

(二) K棟體育館 1樓、5樓無障礙廁所改善工程。

115 年 4 月 16 日開工，預計 115 年 8 月完工。

K 棟-[1 樓]無障礙廁所改善工程



K 棟-[5 樓]無障礙廁所改善工程



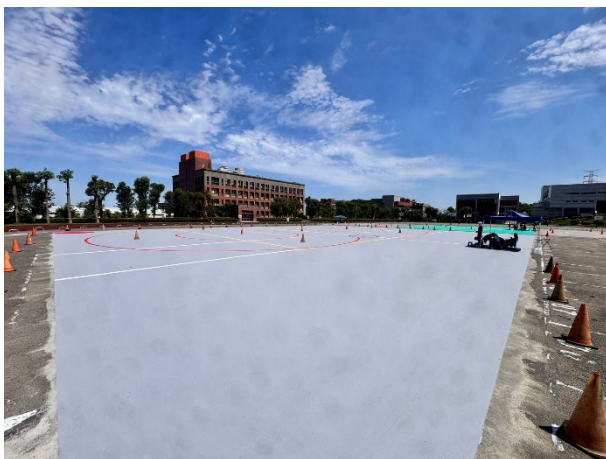
(三) D 棟食品科技大樓-耐震補強工程，預計 115 年 9 月底完工。

施工中



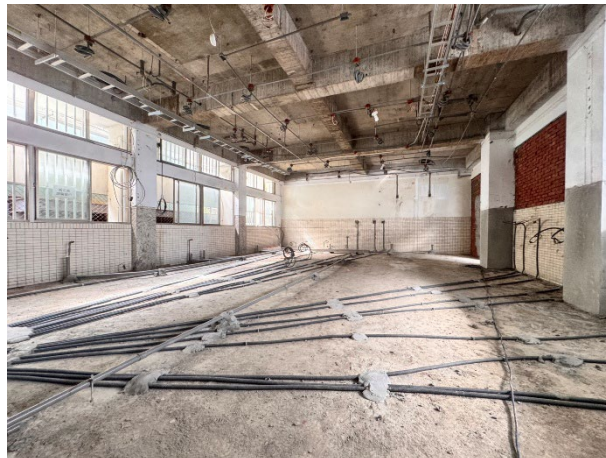
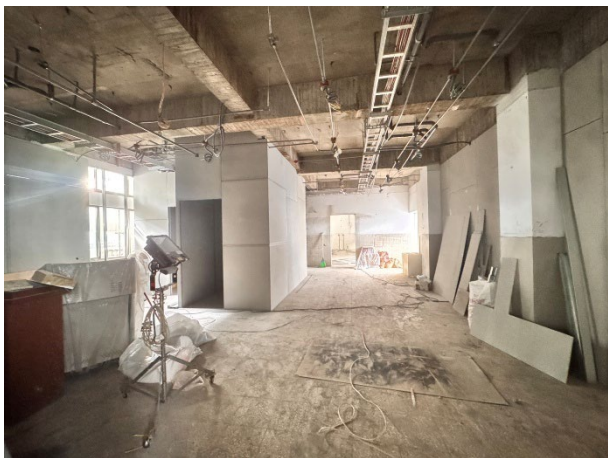
(四) 前 P10 停車場（操場區域）規劃暨新增另一處無人機訓練及檢定考試場地。

施工中



(五) D 棟國際甜點菁英培訓基地 114.2 學年度建置中。

施工中



(六) K 棟體育館增設無障礙電梯(籌備中)，預計 115 年 12 月 31 日前完工。

總務長說明：

1. 本學期已陸續完成多項改善工程，首先是 LB105 美髮系髮藝菁英企業學院的教學實作空間已全面落成。
2. 第五停車場的 LB2 的汽車停車場外，我們有增設一個緊急求救鈴，從原本的 20 個已經增加到 21 個。為了校園的安全防護，確保大家遇到緊急狀況且無法即時找人協助時，能透過該設備獲得支援。
3. 關於 D 棟大樓前方的空間，原本是不能停車，但是衛保組有時需載運沉重的醫療器材往返，考量其實際需求，已在該處規劃一個車位供衛保組專用。

4. 國際專修部部分，原則上已增設現代化公佈欄並規劃學生交流空間，提供外籍生諮詢與討論，該區域目前已開放使用。
5. 本學期進行中的施工項目，首先是 Y 棟宿舍正在進行拆除工程，待建物拆除完畢後，將規劃為停車場。
6. K 棟體育館進行電梯的施作跟無障礙廁所中。
7. D 棟食品科技大樓耐震補強工程持續進行中，後續將進行高壓電纜配線(7 月將安排停電)、室內裝潢與設備器具安裝等工程，整體預計於 10 月底前完工。由於施工現場變數較多，請教職員工行經該區域時務必提高警覺，以維護自身安全並減少事故發生。
8. P10 停車場原供車輛停放，現因配合學校發展無人機，停車場已經取消並轉型為專業場域。目前已完成 25 公斤級以上無人機操作檢定場的設置，預計未來數月內將增設另一個 25 公斤級以下的無人機檢定考場。此外，原舊球場區域，運休系已準備針對球場改建工程進行評選程序。今年暑假期間，除了無人機檢定場的施作外，包含球場、操場及升旗台等設施均將同步進行全面改造。由於此區將執行大規模改善工程，屆時建請教職員工行經施工區域多注意自身安全。
9. 各單位若有空間需求，原則上須經過「空間設計規劃小組」裡去討論，凡涉及空間改造，必須依據相關法規與辦法去辦理。此外，空間屬於教學單位，應負責其日常的使用與維護；若屬設施損壞，請依循維修申請途徑辦理，而非以轉換空間解決。針對「整發計畫」或「高教深耕計畫」等專案之空間需求，也請務必透過正式管道提出申請。

主席決議：

有關近期學校相關的一些空間上面的改善跟建設，如同剛才總務長所報告，請各單位有空間的需求，皆應依照現行的辦法跟規定來做相關的申請。

九、宣導事項

1. 為使校內各空間設計規劃方向一致，請單位如果有空間改善或新增非校內制式指示牌，應提送至空間設計規劃小組進行審議後，再予以執行。
2. 「空間設計規劃小組作業規範」請上網查詢。

※路徑：機電組網頁→相關法規→管理規章→機電-002 空間設計規劃小組作業規範

壹、議題討論

議題一、智慧科技應用系 J50703(7.86 坪)影像與圖形實驗室與 J50704(7.86 坪)智慧聯網元宇宙實驗室，提請申請為專業教室。

說明：

- 一、智科系於 115 年 1 月 27 日提出空間需求申請表，提出申請為系上之專業教室。
- 二、該空間長期作為專題課程教學使用的實驗室，主要為必修課程專題一及專題二，未來亦將繼續沿用於相同之教學用途。此實驗室能容納 1 至 2 組專題小組，每組約有 3 至 4 名成員，計可容納約 3 至 8 人。附件一

總務處建議：

為提升教學品質與行政效率，並促進業務管理順利運作，建請同意 J50703 與 J50704 供智科系作為專業教室使用。

主席：

有關智科系提出來的兩個空間，希望作為專題教室來使用。去年已有類似的空間申請案例並獲通過。這一次為了讓系上能夠順利推動及處理教學需求，所以我們同意此申請案。

決議：

照案通過

議題二、通識教育中心申請 4 處空間調整如下：

行政辦公室 L704(13.2 坪)申請調整為「師生晤談討論空間」，

教師交誼室 L710(13.6 坪)申請調整為「行政辦公室」，

行政辦公室 L70601(3.33 坪)申請調整為「小型會議室」，

主管辦公室(服務學習組長)L70602(4.5 坪)申請調整為「教師交誼室暨兼任教師休息室」，提請審議。

說明：

一、單位於 115 年 5 月 14 日提出空間需求申請表，提出原因如下：

二、原教師研究室皆為通識中心老師，近年規劃為各系教師研究室;專題學生、實作學生進出之人數增加。

三、考量個資保護、財產管理等因素，擬將行政辦公室(L704)規劃移至教師交誼室(L710)，以利下班及休假時間能關閉門窗。

四、行政辦公室(L704)區域因為開放空間，空調冷房效果無法有效提升，轉移後較不易造成浪費。

五、原行政辦公室(L704) ，擬規劃為師生晤談討論空間，提供給教師與學生作為討論與諮詢的空間運用。**附件二**

總務處建議：

基於單位需求與同時能落實節能減碳政策，建請同意單位內空間互為調整。

總務長說明：

針對通識中心提出的空間需求申請，目的是為了讓空間能更充足地利用，所以提出 704 行政辦公室轉為師生討論空間，而 710 的教師交誼室轉為行政辦公室。由於不涉及工程改造，僅為教學單位內部空間的功能挪動與物品搬遷。且這些空間原則上已歸屬教學單位使用，只要不涉及結構改造問題，純粹是內部空間挪動以達最大使用效益，總務處原則上建請同意其調整。

主席：

通識中心四個空間互相進行功能與位置的調整，由於這些空間原來就歸屬在通識中心裡，總務處也建議同意。本案視為一個報備事項，未來我們會在空間使用的記錄上針對不同空間用途進行更新。

決議：

照案通過

議題三、餐旅管理系，申請 F401 中餐檢定場(47.28 坪)，提請增設為單位之教學與實作空間。

說明：

- 一、 隨著本系近年招生規模持續擴大，班級數與學生人數呈現明顯成長趨勢，依照 113 至 117 學年度資料顯示，本系總班級數由 21 班逐步增加至 26 班，學生人數一由 707 人提升至 1082 人，成長幅度顯著其中除日間部一般生外，國際專修部(春、秋季班)、產學合作海青專班及進修部產攜專班等多元學制持續擴增。
- 二、 顯示本系在國際化及產學合作面向之發展日益蓬勃，亦同步增加教學與實作空間之需求，惟現有教學空間多以既有專業教室為主，在面對班級數增加及多元課程(如實務操作、分組教學、跨班上課)需求下，空間調度已經趨於緊繃，影響教學安排彈性及學生學習品質。
- 三、 為因應未來學生人數持續成長及課程多元發展之需求，確保教學品質並強化學生實務操作能力，爰有增設或調整教學與實作空間之必要。

總務處報告：

本議題已於 115 年 06 月 03 日(星期三)召開第一次討論暨協調會議，於會中已初步瞭解餐旅系之需求及營養系目前面臨的難處。

惟因部分事項仍須待進一步的釐清與協調，故後續將再召開相關會議持續討論，爰現階段本案尚無法提出具體建議方案。

總務長說明：

關於餐旅系申請 F401 實作空間擴張一案，主要是為了準備 116 學年度的外籍生入學需求。目前 F401 的管轄權為營養系，已於 115 年 6 月 3 日召開第一次協調會議。但考量到營養系在調整上存有難度，目前尚無明確結論，預計於 115 年 6 月 24 日召開第二次會議，針對餐旅系的課程部分進行深入討論。今天向各位委員報告是為了讓大家了解此案。

由於仍需釐清相關問題，總務處建議此案在本次會議暫不排定結論，待協調確定後，預計於 115 學年度第一學期的空間委員會議再進行報告。

主席：

有關餐旅系提出 F401 作為系上的教學實作空間一案，因為這空間目前歸屬於營養系，且在課程教學上仍在使用的，那目前將由總務處持續與兩系做協調，以尋求雙贏的調整方案。故本案目前先行備案，暫不做決定。

決議：

備案，暫不裁定。

議題四、老人福利與長期照顧事業系，提請 P405 行政辦公室備用空間 (18.19 坪)，申請為長照實作基地。

提請 P303 會議室(33.1 坪)，申請為長照專業教育暨輔導平台空間。

說明：

- 一、單位於 115 年 5 月 29 日提出空間需求申請表，提出原因如下：
- 二、因應教學與申請專班，目前空間不敷使用。
- 三、因應 116 年教育部整體發展經費年度特色計畫，建置長照專業教育暨輔導平台空間。**附件三**

總務處建議：

鑑於單位有教學的需求，以及評估 P405 目前為閒置的行政辦公備用空間，考量單位之需求與空間的使用效率，建請鈞長將此空間撥給單位運用。但需強調的是，如未來校方有其他更重要的考量或需求，應保留其歸還校方之可能性。

至於 P303 會議室，考量到該空間在 114.2 學期經校方收回並予以整理後，目前仍然有會議之討論的空間使用需求，故建議將其留在學校作為公用用途。

總務長說明：

老福系針對空間需求的申請，共計兩處。

第一處是 P405，該空間原為行政辦公室的備用空間，目前處於閒置狀態。系上申請將其改建為長照實作基地，經討論評估，將閒置空間歸給教學使用具備合理性，因此總務處建請同意申請。但要提醒系上，空間撥放後，未來的設備維護須由系上自行負責。

第二處是 P303 會議室。該空間目前作為會議室使用頻率極高。考量到今年暑假校內有許多大型會議室(如 A301、A302)將同步進行改造工程，在校內會議空間量能吃緊的狀況下，現階段無法將 P303 釋出給系上使用。

主席：

第一，P405 部分同意撥用，因其原屬備用性質，可提供給老福系作為教學需求的空間。第二，P303 會議室部分則暫不同意。主因是目前校內會議空間因工程改造而短缺，且 P303 仍有高度的會議需求。

決議：

P405，同意撥用。

P303，仍歸屬校方。

肆、臨時動議

一、洪從善老師指出老福系申請 P303 空間使用，主要是因為要承接 116 年度的整發經費的特色計畫，醫療健康學院是有兩個科系要承接這個計畫，其中一個就是老福系。若等到其他的會議空間(如 A301、A302)的整建比較完備了之後，P303 是否能重新讓系所申請為計畫空間呢？

主席裁示：

目前校內會議空間不足，且 P303 為會議空間使用，一旦釋放將難以調度替代空間。且 116 年計畫的空間調整需要嚴謹程序辦理，勿倉促決定，建議系所先研究現有系有空間是否有功能性不足及可供內部互換的地方。校方與總務處會持續協助合適地點或研議替代方案，並非一定不給，但目前 P303 暫時必須保留供會議使用。

二、通識中心陳美玲主任提出：有關通識中心單位辦公處，因安全考量，原本通往景觀台的出口已被關閉，導致 7 樓辦公區域僅剩唯一的玻璃門作為出入口。老師在做景觀調查時發現，七樓是只剩下一個正常的通道。若發生緊急事故，且主要進出的鐵門因故障無法開啟時，7 樓的人員將面臨無路可逃的危險。此處還有什麼可以離開辦公空間呢？

主席裁示：

請事務組跟總務處再去評估安全標準，遵守「兩處逃生路徑」的法定安全標準。校方為了安全不讓學生隨意進出景觀台的作法，可用各種方式關起來，但是逃生門必須要能夠推得開，不能完全鎖死。此事交由事務組針對 7 樓逃生門進行實地勘查。

附件一

弘光科技大學 空間需求申請表 ☐行政單位 ☒教學單位 115年1月7日

114學年度	第 2 學期	申請單位	智慧科技應用系
空間名稱	欲調整空間數	欲調整空間坪數	空間需求原因
J50703 影像與圖形實驗室		7.88坪	本空間一直都是智科系專題課程的教學用實驗室(必修課程專題一及專題二),未來也會是同樣的教學用途。本實驗室可容納1-2組專題組別,每組3-4人。
J50704 智慧聯網元宇宙實驗室		7.88坪	本空間一直都是智科系專題課程的教學用實驗室(必修課程專題一及專題二),未來也會是同樣的教學用途。本實驗室可容納1-2組專題組別,每組3-4人。
單位主管 簽章			系(所)務會議章
院長簽章			院務會議章
教務處			總務處

註一：請於公告時效內將空間需求申請表送抵總務處，逾期則留待下次會議討論。

註二：行政單位主管批示後送總務處彙整；教學單位經單位主管批示與系(所)、院務會議通過後送總務處彙整完畢，統一送達教務處簽註意見。

PM:10620-035
本單份數每組：109.05.19
備份期限：一年

附件二

弘光科技大學 空間需求申請表 ☐行政單位 ☒教學單位 115年05月14日

114學年度	第 2 學期	申請單位	通識教育中心
空間名稱	欲調整空間數	欲調整空間坪數	空間需求原因
行政辦公室 L704	1	13.2	1.行政空間為開放式空間，連結教師研究室及走廊。 2.原教師研究室皆為通識中心教師，近年規劃為各系教師研究室(目前有護理、多遊、餐旅、食科、動保)；專題學生、實作學生進出人數增加。 3.考量個資保護(如學生實作、教師升等資料)、財產管理等因素，擬將 L704 (行政辦公室)規劃移至 L710(教師交誼室)，以利下班及休假日時間關閉門窗。 4.行政辦公室區域(L704)因開放空間，冷氣流失大，盛夏時無法提升冷房效果，擬移轉後較不易造成浪費。 5.原行政辦公空間(L704)，擬規劃師生晤談討論空間，供教師與學生討論諮詢空間。
教師交誼室 L710	1	13.6	調整為「行政辦公室」
行政辦公室 L70601	1	3.33	1.原 L70601 空間為服務學習實作出隊準備室，擬調整為小型會議室。 2.因通識中心兼任教師每學期平均逾百人，擬規劃 L70602，為教師交誼室及兼任教師休息空間，供兼任教師課間休息、臨時處理課務，以符合人文關懷。 3.二空間可彈性運用於學生討論事宜用、臨時小型會議用。
主管辦公室- 服務學習組長 L70602	1	4.54	調整為教師交誼室暨兼任教師休息室(無對外窗)
單位主管 簽章			系(所)務會議章
院長簽章			院務會議章

明9年5月14日系務會議通過

經年月日院務會議通過

附件三

弘光科技大學 空間需求申請表			行政單位 教學單位	115年05月26日
114學年度 第2學期	申請單位		老人福利與長期照顧事業系	
空間名稱	欲調整空間數	欲調整空間坪數	空間需求原因	備註
P405	1	18.19	因應教學與申請專班，目前空間不敷使用。	請參閱附件-申請空間P405規劃
P303	1	33.1	因應116年教育部整體發展經費年度特色計畫，建置長期專業教育暨輔導平台空間。	請參閱附件-申請空間P303規劃
單位主管 簽章			系(所)務會議章	 115年5月 日系務會議通過
院長簽章			院務會議章	 115年5月28日院務會議通過
教務處			總務處	115年5月 日教務會議空間規劃委員會決議 ☐ 准予核辦 ☐ 准予核辦部分空間 ☐ 暫不核辦

註一：請於公告時將此空間需求申請表送交總務處，逾期則留待下次會議討論。

註二：行政單位主管批示後送總務處彙整；教學單位主管批示與系(所)、院務會議通過後送總務處彙整完畢，統一送交教務處備查意見。

134-1000-015
表單設計日期：109.01.19
備註欄位：一、

申請空間 P405 規劃

一、目前現有專業教室現況及使用率：

教室編號	教室名稱	教室空間	使用率	
			114.1 學期	114.2 學期 (截至 4 月底)
P80102	研究生研討室	15.54 坪	100% 研究生全權使用	100% 研究生全權使用
P80200	團體工作室	29.75 坪	67.3%	60.1%
P80301	監控室	4.05 坪	60.2%	55%
P80302	個案工作室	5.11 坪	60.2%	55%
P80303	高齡服務管理學會	3.65 坪	100% 學會全權使用	100% 學會全權使用
P80304	閱覽室暨研討室	15.99 坪	60.2%	60%
P80601	高齡者體驗教室	20.36 坪	72.8%	70%
P30100	全齡健康多元實踐教室	29.82 坪	72%	70%
P404	長期照顧訓練教室	17.23 坪	建置中	40%

使用率計算：學期間週一至週五 1-8 節

二、申請理由：

(一) 本系獲准借用 P404 空間，主要目的係配合資本門經費購置，建置符合現代長期趨勢之「姿勢管理與自立支撐」專業實作場域，以降低學生第一線實習傷害，並結合國際證照輔導，然而，經教學現場實際盤點與未來發展預估，現有單一空間面臨以下限制：

(二) 常態學制教學空間飽和，影響教學品質：

本系現有學制包括四技日間部(每班約 30 人，共 2 班)、進修部(1 班)及碩士班(約 14 人)，P404 現規劃 3 張照顧床，依技術訓練每組 4-5 人編組，同一時段僅能容納 12-15 名學生進行有效練習，指導師每堂課有半數以上學生須等待，且 P404 無法一次容納整班學生同時進行講解與集體示範演練，影響核心技術課程之教學品質。

(三) 新興多軌專班人數激增，空間擴充迫在眉睫：

本系近年積極配合校務政策拓展多元生源，115 學年度：獲准通過之「海青班(40 人)」，現正積極招生中；並獲准通過「30+大學學程專班(20 人)」；116 學年度：持續申請擴增「海青班(第二期，40 人)」；117 學年度：已著手規劃申請「進二技(40 人)」，面對未來預計激增之專班技術訓練需求，現有 P404 空間不敷使用，特此提出申請爭取相關之 P405 空間，期能透過 P404 與 P405 的整體空間活化整合，解決教學與實作空間不足之困難。

三、空間整合規劃：動靜分流、雙室加乘

若獲准擴充使用 P405 空間，本系將採取「動靜分流、教學與演練並重」之高效配置，將兩間相鄰教室打造成全方位一體化的長期實作基地：

附件三

【P404 空間】維持原技術演練核心區：

維持現有 3 張照顧床位之配置，專注於高階、精緻之照顧動作深耕自主訓練。



【P405 空間】建置大講堂暨技術擴充區(新設)：

規劃設置大型顯示螢幕(大扁)與集體訓練椅位，滿足整班(30-40 人)同時聽取技術示範與多媒體教學之需求。同時，預計再擴充 3 張照顧床位及配置之移轉位設備(如：移位機、擺位枕組等)。

空間整合效益：兩間教室同步連動後，總床數將提升至 6 張，教師可於 P405 進行全班大螢幕講解，並將 30 位學生順轉分流至 6 張床位(每床 5 人)，實現「即時講解、全真同步動手演練」之高效率教學。

四、空間預期效益(深化證照推動與落實 USR 政策)

(一)引進國際證照制度，全面對接產業技術：

本空間將引進日本推動之「自然照護技術(ナチュラレケア)初級認定」國際證照，並整合「照顧服務員單一級」、「銀髮樂齡地板滾球指導員」及「銀髮族功能性體適能檢測」等國家與民間多元證照輔導，藉由床位與移位輔具的擴充，充實「姿勢管理(擺位)」與「省力移位」教學，確保學生在學期間即具備降低職業傷害之即戰力，並將此先進技術直接回饋應用於長照一線產業。

(二)落實高教公共性，深耕大學社會責任(USR)：

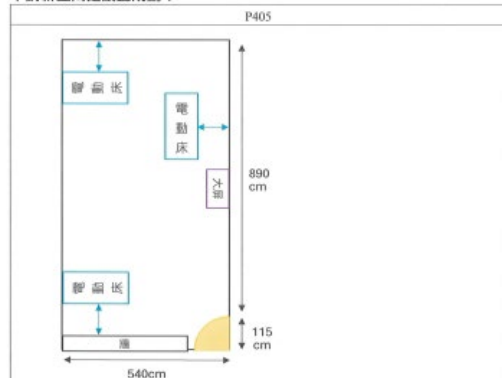
此整合空間除充實校內教學外，更將延伸為校友、產學合作機構、臨床長照專業人員(如護理師、居服員、復健師)以及家庭照顧者之社區教育基地，本系將善用此一體化空間與設備，定期舉辦初級講座與實作課程，協助校友、長期專業人員及一般民眾，掌握溫柔、省力且不傷身的照護手法，不僅能減少家庭照顧者長年努力累積的職業傷害，更能有效預防被照顧者產生壓傷(褥瘡)或關節腫痛，實踐本校深耕在地、造福社會之共好願景。

五、核心使用課程規劃(涵蓋日間、進修、研究所)

本空間將全面融入本系各學制之核心與選修課程：

部別	上學期/學分	下學期/學分
日間部	1 年級/照顧預防及延緩老化/選修/2/2 3 年級/老人照顧實務與技術/必修/3/4 3 年級/老人復健與輔具應用/選修/2/2	2 年級/老人照顧概論/必修/2/2 2 年級/家庭照顧者支持服務/選修/2/2 3 年級/失智症整合照顧/選修/2/2
進修部	1 年級/照顧預防及延緩老化/選修/2/2 2 年級/老人體適能/選修/2/2 3 年級/老人照顧實務與技術/必修/3/4 4 年級/老人復健與輔具應用/選修/2/2	2 年級/老人照顧概論/必修/2/2 3 年級/家庭照顧者支持服務/選修/2/2 4 年級/失智症整合照顧/選修/2/2
研究所	碩一/老人餐食營養研究/選修/3/3 碩二/職場與實作體驗 1/2	碩二/老人服務創新研究/選修/3/3

六、申請新空間之設置規劃：



*若爭取到空間，將結合至 116 年整體發展經費、院特色計畫，申請購買照顧相關設備。

申請空間 P303 規劃

一、申請緣由

(一)契合「長照 3.0」國家政策發展方向：

我國長照 3.0 政策中強調完善出院準備、推動長照復能、老人智慧照顧及善用科技輔具，為核心發展重點，旨在對接國家政策趨勢，打造兼具教學、實作與情境模擬功能之高齡照顧實務基地。

(二)回應高齡者日常生活支持需求：

高齡者於出院返家或日常生活中，常因身體功能退化、環境障礙或輔具不足，面臨移位、如廁、沐浴、穿戴衣物、進食及居家行動等生活困難，亟需結合無障礙環境、生活復能及智慧照顧之整合支持。

因此，本空間以「自主生活」為核心，鼓勵透過學習新技巧，逐步建立自信與能力，重返日常生活；並導入生活情境模擬、智慧輔具及環境改善設計，強化學生對高齡者生活支持需求的理解與實務應用能力。

(三)建置本系特色教學場域，落實學生核心職能培育，厚植學生未來就業競爭力：

現行教學空間多偏重傳統照顧操作，較缺乏真實生活情境障礙模擬，以及智慧照顧設備與輔具整合應用之教學場域。本空間將以「高齡友善」、「無障礙支持」及「生活復能」為核心概念，模擬長者實際居家與機構生活情境，導入智慧照顧輔具、設備及環境改善設計，作為高齡照顧、長照服務、環境評估及個案照顧設計等課程之實務教學場域。

透過情境式與實地場域教學，讓學生逐步累積空間規劃、照顧動線設計、輔具應用及智慧設備整合等核心職能，提升未來投入長照相關產業之實務能力與就業競爭力。

(四)因應新興多軌專班發展，提升專業教學與實作空間需求：

本系近年積極配合校務政策拓展多元生運與新興學制，持續推動專業人才培育。115 學年度已獲准辦理「海青班(40 人)」及「30+大學學程專班(20 人)」；116 學年度持續規劃申請「海青班第二期(40 人)」；117 學年度亦已着手規劃申請「進二技(40 人)」，後續擬規劃再申請碩士在職專班，隨著多元學制與學生人數逐步增加，對於智慧照顧、生活復能及實務技術操作等專業教學空間需求亦同步提升。

二、空間預期效益

(一)建構智慧照顧與生活復能特色教學場域

透過真實生活情境模擬，結合智慧照顧設備、科技輔具及無障礙環境設計，提升學生高齡生活支持與生活復能之實務能力。

(二)提升學生實務操作與產業接軌能力

提供學生進行高齡照顧、環境評估、輔具應用及智慧照顧整合等實作訓練，培育符合長照 3.0 需求之專業人才。

(三)視覺與體驗行銷：滿足新世代「先體驗、後認同」的學習特質

Z 世代與 α 世代高度依賴視覺、影像與直覺式體驗，透過特色空間建置，於招生宣傳、高中職參訪及體驗活動中，展現「智慧照顧」、「尊嚴復能」及科技應用之新世代長照形象，透過設計「智慧照顧一日體驗」與「復能密室逃脫」等活動，讓學生在實際操作中產生具體想像，提升學生與家長對本系之認同感與就讀意願。

(四)建立產學合作與機構示範模式

本空間可提供長照機構參訪、教學觀摩及產學合作交流，作為高齡友善環境與智慧照顧空間之示範參考模式。

三、核心使用課程規劃(涵蓋日間、進修、研究所)

本空間將全面融入本系各學制之核心與選修課程：

部別	上學期/學分	下學期/學分
日間部	1 年級/高齡社會與老人服務/選修/2/2 3 年級/老人住宅與環境規劃/選修/2/2 3 年級/老人復健與輔具應用/選修/2/2 3 年級/老人住宅與環境規劃/選修/2/2	3 年級/周全性評估/必修/2/2 3 年級/失智症整合照顧/必修/2/2 3 年級/老人照顧實務與技術/必修/3/4 3 年級/老人照顧實務與技術/必修/3/4
進修部	4 年級/老人復健與輔具應用/選修/2/2 4 年級/失智症整合照顧/必修/2/2	3 年級/周全性評估/必修/2/2 3 年級/老人照顧實務與技術/必修/3/4
研究所	碩一/老人機構營運研究/必修/3/3 碩二/職場與實作體驗/必修/2/2	碩二/老人服務創新研究/選修/3/3

四、申請新空間之設置規劃：

本申請空間將結合 116 年整體發展經費、院特色計畫「長照專業教育暨輔導平台」進行建置。規劃以「ADL 復能空間」為核心主軸，因應長期照顧產業多元發展趨勢，本空間特別強調與學生未來實務對接之不同屬性機構(如居家照顧、日間照顧、住宿式機構、小規模多機能等)進行連結與輔導示範。

本場域採「多元情境環境模擬」設計，空間規劃將導入客廳、臥室、廚房及衛浴等高齡者日常生活情境，並依據不同機構形態之實務範疇與動線特質，透過場狀分區模式去模擬各類復能設施之實際操作。

場域內刻意設置不同障礙條件(如高低差、狹窄動線、移位困難、浴廁風險環境等)，搭配智慧照顧設備、輔具及無障礙改善設施，讓學生實際學習高齡者生活支持、環境評估、復能照顧及照顧設計等專業能力。

(一)空間功能規劃

本場域打破單一機能教室之空間框架，依據長照實務多元機構(居家/日照/住宿/小規模)之核心復能範疇，規劃以下四大特色情境區域：

- (1)居家客廳情境區：模擬高齡者居家與社區日照、小規模之核心生活活動空間，結合起身、步行、轉位及跌倒預防等訓練，作為日常生活功能維持與復能教學場域。
- (2)臥室與移位照顧區：對接住宿式機構與居家夜間照顧情境，規劃電動床、移位設備及照顧動線空間，提供翻身、上下床、轉位及夜間照顧等情境復能教學。
- (3)廚房與生活操作區：模擬高齡者於居家/小規模或自主生活型機構之營養、取物及操作情境，結合認知與肢體功能訓練，培養學生生活復能與環境安全評估能力。
- (4)無障礙衛浴復能區：建置高齡友善衛浴環境，整合不同機構屬性(如機構式大浴槽與居家/日照個別浴)之安全照顧邏輯，導入扶手、防滑及移位輔具設備，模擬如廁、沐浴及清潔照顧等高風險情境。

(二)設備建置規劃

- (1)生活復能與移位設備：包含床、移位機、站立訓練機、移位滑墊、擺位輔具及步行訓練設備等。
- (2)智慧照顧與科技輔具設備：包含智慧感測設備、跌倒監測系統、互動復能訓練系統、智慧體感遊戲、AI 照顧輔助設備及數據分析系統等。
- (3)無障礙與環境改善設備：包含無障礙扶手、防滑設施、高齡友善家具、照明改善設備、輪椅